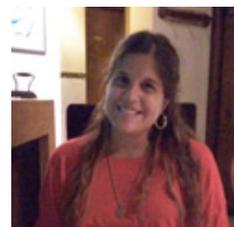


Artículo

La Bimodalidad en el Nivel Superior

María Estefanía Giorda Ugarteche es Profesora en Ciencias de la Educación por la UNCuyo y Licenciada en Ciencias de la Educación con orientación en la Educación a Distancia (Uncuyo). Fue becada por la UNCuyo a un intercambio académico en la Universidad de Colima, México. Es Profesora JTP de las materias: Sistema Educativo y Organización y Administración de las Instituciones Educativas, de la Facultad de Filosofía y Letras (Uncuyo). Asesora Pedagógica de la Escuela 4091 «Martín M. Güemes». Asesora Pedagógica del Eje Docente de la Asesoría Educativa Universitaria de la Universidad Juan A. Maza. Trabajó como coordinadora pedagógica de la Escuela 4065 «José Argumedo». Asesora Pedagógica en la Tecnicatura Universitaria en Producción Audiovisual de las Facultades de Artes y Diseño y Ciencias Políticas y Sociales (Uncuyo). Coautora del libro «Aprender a aprender como meta de la educación superior». Expositora en Congresos Nacionales e Internacionales. Es miembro de un equipo de investigación de la Facultad de Filosofía y Letras (Uncuyo). Trabaja en diferentes ámbitos relacionados con la educación a distancia.



Fernando Soria es Profesor de Grado Universitario en Ciencias de la Educación por la UNCuyo. Asesor y Coordinador Pedagógico en la Escuela 4-140 «Armando Tejada Gómez» y en el Cens 3-441 «Presidente Raúl Alfonsín». Es profesor de Sociología de la Educación, Sujetos de la Educación Primaria, Didáctica General, Instituciones Educativas, Problemáticas Contemporáneas del Nivel Inicial y Práctica Profesional Docente II en el Instituto de Educación Superior «Nuestra Señora del Rosario». Se desempeñó como profesor enlace del Sistema de Escolaridad Protegida en la Escuela 4-048 «Panquehua» y fue tutor en la modalidad de Educación Domiciliaria. Asesor Pedagógico en la Universidad J.A. Maza (Asesoría Educativa Universitaria). Es miembro del Equipo de Investigación del Instituto de Formación Docente- Nuestra Señora del Rosario de Lavalle.



Antonella Viggiani es profesora en Ciencias de la Educación por la UNCuyo, tiene un posgrado de Nivel Superior en Educación y TIC y se encuentra finalizando su tesis de Maestría en Dificultades del Aprendizaje (USAL) sobre las relaciones entre Inteligencia Emocional, Locus de Control, Autoeficacia y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios. Asesora Pedagógica del Eje Docente de la Asesoría Educativa Universitaria de la Universidad Juan A. Maza. Es docente del ingreso a la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (UNCuyo) y docente adscripta de la Cátedra de Educ. No Formal. Actualmente investiga sobre la Orientación Educativa en diversas modalidades y niveles de la Provincia. Es Asesora Técnica Educativa y Co-fundadora de Dinamo Labs.



Palabras clave: Bimodalidad, modelo híbrido, aprendizaje y enseñanza

Keywords: *Bimodality, Blended learning, learning and teaching*

Dirección electrónica: aviggiani@umaza.edu.ar; fsoria@umaza.edu.ar; estefaniagiorda@hotmail.com

Resumen

En el presente artículo se invita a reflexionar sobre la bimodalidad en la educación. Se desarrollan las características del modelo híbrido y se proponen acciones para llevarlo a la práctica en el ámbito educativo. Se trabaja sobre alternativas para pensar la bimodalidad tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

Abstract

This article invites you to reflect on bimodality in education. The characteristics of the hybrid model are developed and actions are proposed to put it into practice in the educational field. We work on alternatives to think about bimodality both in teaching and learning.

Introducción

Con la llegada de la pandemia, las prácticas educativas de todos los niveles y modalidades, fueron transformadas desde una multiplicidad de elementos y factores constitutivos; que se vieron reflejadas en el conjunto de acciones y estrategias que cientos de docentes crearon y pusieron en marcha para dar respuestas al panorama.

Ahora bien, un año después, nos encontramos iniciando un nuevo ciclo académico que, si bien también se desarrolla en un contexto de incertidumbre, cuenta con la ventaja de la experiencia y la reflexión sobre lo vivido. Y es precisamente en este contexto, en el cual las instituciones educativas del mundo entero, se encuentran analizando estrategias, métodos y formatos -nuevos y antiguos- que resignifiquen los procesos de enseñanza y aprendizaje, que garanticen a miles de estudiantes el derecho a acceder a una educación de calidad. Consecuencia de ello, en este último tiempo ha tomado vigor la idea de «modelo híbrido», conocido también como *blended learning* o mixto, el cual refiere a un modelo de enseñanza y aprendizaje en el cual se combinan herramientas y recursos didácticos de la presencialidad y la virtualidad.

Algunas características del Modelo Híbrido son:

- El recorrido pedagógico del estudiante está planificado para ser llevado a cabo en la virtualidad y en la presencialidad. La «carga» de una y de la otra dependen de los objetivos, el contenido, los tiempos, las condiciones externas, entre otros.
- Tanto en la virtualidad como en la presencialidad, el estudiante cuenta con el acompañamiento docente, sin embargo, puede señalarse que en las tareas virtuales podrá tener mayor autonomía y gestionar el tiempo, espacio y ritmo de aprendizaje.
- Para que el modelo tenga sentido y sea significativo, la propuesta de enseñanza deberá combinar herramientas y recursos didácticos de la modalidad presencial y a distancia; logrando que éstas se complementen entre sí como un todo integrado.
- Debe existir coherencia e integración entre las actividades a distancia y presenciales.



La implementación del modelo híbrido

Uno de los principales retos es conocer de qué manera se puede implementar esta modalidad educativa, para ello a continuación te compartimos algunos consejos:

- Identificar las características, necesidades y contexto de los estudiantes.
- Tener claros los propósitos (¿Qué aprender?).
- Definir las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se emplearán en los espacios y tiempos presenciales y a distancia.
- Cuidar que exista articulación entre las actividades presenciales y a distancia.
- Acompañar a los estudiantes en el proceso y brindar retroalimentación. La propuesta tiene que ser dialógica - se construye la propuesta en conjunto con los alumnos.
- Evaluar formativa y sumativamente. Tener presente tanto el proceso como los productos finales. Implica ir tomando decisiones en el camino.

Pensar al aprendizaje desde la Bimodalidad

En el aprendizaje pensado para desarrollarse en el modelo híbrido encontramos el sistema «Ubicuo», se puede aprender en cualquier lugar y en cualquier momento, se distinguen 5 elementos:

- Permanencia de la información, guardarse y transferirse de un lugar a otro.
- Accesibilidad de la información.
- Inmediatez de la información.
- Adaptabilidad de las demandas sociales.
- Interactividad con compañeros de estudio, expertos y profesores, de forma sincrónica y asincrónica.



Pensar a la enseñanza desde la Bimodalidad

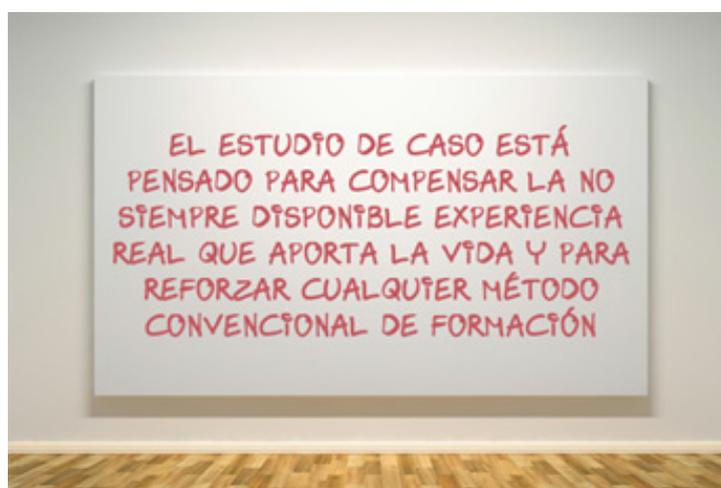
Entender a la enseñanza desde la bimodalidad implica poder ir flexibilizando y adaptando las propuestas de acuerdo a los procesos individuales y colectivos y al logro de los objetivos propuestos por la cátedra. Algunas estrategias a tener en cuenta en este sistema pueden ser:

Estudio de casos

Consiste en consignar un problema real, posibilita la eficacia en situaciones próximas a los estudiantes.

Etapas del análisis de casos:

- Profesor entrega a los estudiantes el caso a estudiar.
- Pide a los alumnos que consignen por escrito su análisis.
- El profesor brinda un resumen del caso y pide la participación y discusión de los estudiantes.
- Puesta en común. Conclusiones.



Aprendizaje basado en la resolución de problemas

- El docente plantea una situación problemática dada las especificidades de la cátedra o facultad
- Recupera saberes y experiencias previas de los estudiantes
- Habilitan preguntas y respuestas
- Promueven el desarrollo de la exploración, la lectura y la indagación
- Construye las actividades con la participación de los estudiantes
- Aporta contenidos cuando la situación lo requiere
- Se promueven instancias de metacognición, donde se analizan los procesos que los estudiantes han llevado a la práctica para poder resolver la situación problemática planteada.

Aula invertida

La enseñanza se realiza fuera del aula y el tiempo presencial se utiliza para desarrollar actividades de aprendizajes significativos y personalizados.

¿QUÉ ES EL AULA INVERTIDA?
(Flipped Classroom)

Es un "modelo pedagógico en el que los elementos tradicionales de una cátedra y tareas de un curso se invierten". Su estructura entrega clases pregrabadas en formatos como video, que los estudiantes ven en su hogar antes de realizar clases de carácter práctico.

MODELO TRADICIONAL DE AULA	MODELO DE AULA INVERTIDA
 El docente es un instructor .	 El docente se convierte en un entrenador y orientador .
 El profesor prepara una cátedra teórica .	 El profesor prepara talleres prácticos para aplicar el conocimiento, promover la búsqueda y colaboración activa.
 Los estudiantes toman nota en clases.	 Los estudiantes revisan videos, lecturas y casos teóricos en el hogar para preparar sus actividades.
 El estudiante sigue instrucciones guiadas de cerca por el docente.	 El tiempo en clases se centra en ejercicios, proyectos y debates .
 Los estudiantes reciben tareas y lecturas para hacer en casa.	 Los estudiantes aprenden interactuando y aplicando en clases los contenidos vistos en casa.
 El profesor evalúa el trabajo final del estudiante.	 El profesor evalúa el proceso de trabajo de los estudiantes y retroalimenta de manera más oportuna.

www.u-planner.com

Conclusión

A modo de síntesis, podemos mencionar que la bimodalidad nos interpela y nos plantea nuevas maneras de enseñar y aprender, nuevas estrategias y modos de relacionarnos con nuestros estudiantes. Destacamos una de las principales características del modelo híbrido es que para que el modelo tenga sentido y sea significativo, la propuesta de enseñanza deberá combinar herramientas y recursos didácticos de la modalidad presencial y a distancia; logrando que éstas se complementen entre sí como un todo integrado. Es fundamental conocer a nuestros estudiantes y adaptarnos a sus necesidades.

Seguramente nos quedan y vendrán muchos desafíos en nuestro recorrido docente y en el camino de la educación.