

Artículo

Relación del perfil del estudiante de enfermería de Mendoza, Argentina y su rendimiento académico

Relation of the profile of the nursing student of Mendoza, Argentina and his academic performance

Marcos Giai

<https://orcid.org/0000-0003-3687-5645>

Bioquímico (Universidad Nacional de Córdoba). Licenciado en Educación en Ciencias Ambientales (Universidad Tecnológica Nacional). Magister en Gestión Integrada de Recursos Hídricos (Universidad Nacional de Cuyo).

Docente e Investigador de Universidad Juan Agustín Maza. Docente Escuela de Enfermería – Universidad Nacional de Cuyo. Docente e Investigador – Instituto de Docencia Investigación y Capacitación Laboral de la Sanidad Argentina.

Revisor-Consultor Revista Educación Médica (Universidad de Murcia). Revista de Agronomía Colombiana (Universidad Nacional de Colombia)



Estela Dolores Franco

<https://orcid.org/0000-0001-7397-4744>

Licenciada en Enfermería (Universidad del Aconcagua). Diplomada en Gestión de Instituciones Socio-Educativas (Universidad Abierta Interamericana). Profesora Universitaria de Enfermería (Universidad de Mendoza).

Docente e Investigador de Universidad Juan Agustín Maza. Docente Escuela de Enfermería – Universidad Nacional de Cuyo. Docente e Investigador – Instituto de Docencia Investigación y Capacitación Laboral de la Sanidad Argentina.



Dirección electrónica: mgiai@umaza.edu.ar; efranco@umaza.edu.ar

Palabras clave: Enfermería, Mendoza, Estudiantes, Rendimiento, Dificultades

Keywords: *Nursing, Mendoza, Students, Performance, Difficulties*

Como citar este artículo: Giai, M. y Franco, E. (2023) Relación del perfil del estudiante de enfermería de Mendoza, Argentina y su rendimiento académico. Revista En la mira. La educación superior en debate, 4(7), p4-13

Resumen

Introducción: La formación en enfermería se realiza en instituciones de formación que resalten los valores profesionales e inculcando valores basados en el sentimiento humano y no solo técnico-profesional. **Objetivo:** Caracterizar socio-demográficamente al estudiante de enfermería y analizar su relación con las dificultades de aprendizaje. **Método:** Estudio descriptivo-transversal. Realizado en la ciudad de Mendoza, Argentina entre los meses de octubre y noviembre de 2022. Se empleó el Cuestionario para Estudiantes de Enfermería. La muestra fue de 70 alumnos de una población de 85 alumnos de tercer año turno tarde. **Resultados:** La mayoría de los alumnos eligió la carrera por vocación a ayudar y por su salida laboral bien remunerada. Los alumnos aspiran

a mejorar su rendimiento académico para continuar sus estudios de grado. Las principales dificultades enumeradas fueron la falta de concentración y las dificultades familiares. Manifestaron recibir mayor apoyo desde el entorno familiar, que del institucional o sus pares. **Conclusiones:** Los estudiantes de enfermería de nuestro medio son individuos con vocación de servicio en la atención y cuidado de las personas, con expectativas de realización laboral bien remunerada y metas académicas de continuar su formación al grado superior. Se destaca la importancia del apoyo familiar y la necesidad de recibir apoyo económico-institucional (becas) durante el cursado de la carrera.

Abstract

*Nursing training is carried out in training institutions that highlight professional values and instilling values based on human feeling and not just technical-professional. **Objective:** Socio-demographically characterize the nursing student and analyze their relationship with learning difficulties. **Method:** Descriptive-cross-sectional study. Held in the city of Mendoza, Argentina between the months of October and November 2022. The Questionnaire for Nursing Students was used. The sample was 70 students from a population of 85 third-year students late shift. **Results:** The majority of the students chose the career by vocation to help and for their well-paid work output. Students aspire to improve their academic performance to continue their degree studies. The main difficulties listed were lack of concentration and family difficulties. They said they received more support from the family environment, than from the institutional or their peers. **Conclusions:** The nursing students of our environment are individuals with a vocation of service in the care and care of people, with expectations of well-paid work performance and academic goals to continue their training to the higher level. The importance of family support and the need to receive economic-institutional support (scholarships) during the course of the career are highlighted.*

Introducción

En la enseñanza de la Enfermería se debe lograr un cuidado humanizado del paciente llamado también, humanístico u holístico por parte del personal de enfermería, y sería preciso partir de su formación dentro de las Instituciones de Educación en Enfermería, donde se indague sobre los valores profesionales que se forman dentro de éstas, inculcando valores se garantiza un trato humano, basado en el sentimiento y la realidad humana, no solo en lo técnico profesional.

Este modelo de formación desde el docente hacia el trato humanizado debe ser incluido en la plataforma curricular de la carrera de enfermería, pero muchos de los aspectos personales de la capacitación son parte del currículum oculto y que cada alumno observa del comportamiento de su docente en los ámbitos de capacitación convencionales y no convencionales¹.

En los últimos años en nuestro país, las recurrentes crisis financieras e institucionales, vulneraron a nuestra sociedad y a nuestros estudiantes de enfermería, algo a lo que las instituciones formadoras de enfermeros tampoco estuvieron exentas y se caracterizaron por gestionar con un presupuesto total decreciente, una tasa incrementada de la matrícula, de lo que resulta un presupuesto por alumno decreciente. Salarios docentes bajos, con escasas diferencias entre las distintas categorías, que tiene efectos negativos sobre la calidad, dedicación y formación académica del plantel docente. Infraestructuras deficientes para la atención adecuada de una matrícula creciente, alumnos que en su gran mayoría recibieron una preparación deficiente en sus estudios secundarios.

Se ve con frecuencia gran contraste entre lo que se enseña en las aulas y lo que se aprende en los centros asistenciales en los que se realizan las prácticas clínicas, que conlleva a generar en los estudiantes dificultades en la inserción a la misma. Sería demasiado, querer llegar a un nivel de concordancia perfecta entre la teoría y la práctica².

Para la investigadora española Tiscar González ³, se enumeran las principales barreras de la práctica de la enfermería basada en evidencia que limitan al estudiante de enfermería español: la falta de tiempo dentro de horario laboral, falta de recursos y ayudas, crisis económicas, falta de apoyo de la organización para hacer investigación, falta de apoyo de la organización para implementar los cambios, falta dominio de idiomas, especialmente del inglés, la no colaboración y reticencias de las compañeras de trabajo, el no reconocimiento de la investigación enfermera, entre otras³.

En nuestro medio, en investigaciones propias, se concluyó que las cualidades que debe tener un enfermero son el fundamento de porque elegir esta profesión y habla de los más sentidos valores de una persona, su sentir humano y su responsabilidad, por sobre cualquier otra cualidad humana. La sociedad mendocina no siempre reconoce a la carrera de enfermería profesional con el debido conocimiento de su causa, su función de ser y su rol dentro de la sociedad en general. La percepción de los estudiantes de la carrera manifiesta que la imagen del enfermero en la sociedad es equivocada o subestimada^{4,5}.

El propósito de esta investigación fue conocer cuáles son las características sociodemográficas del estudiante de la carrera de enfermería profesional, también lo son las necesidades de formación, las situaciones favorables y desfavorables del cursado de la carrera, su inmediata integración al ámbito laboral y sus perspectivas de la carrera, todo en conjunción con las características personales y sus vocaciones. De lo expresado, se podrá reorientar la mejor educación de los mismos de forma convencional y no convencional, para lograr la formación íntegra del enfermero profesional que la sociedad mendocina reclama. Todo esto sin dejar de lado el conocimiento, la tecnología y los avances científicos bajo la premisa de respeto a la vida y a la dignidad humana.

Método

El trabajo de investigación fue descriptivo-transversal. Se llevó a cabo en la ciudad de Mendoza, Argentina, entre los meses de octubre de 2017 y noviembre de 2018. La recolección de datos se llevó a cabo mediante el empleo de un instrumento de medición validado: Cuestionario para Estudiantes de Enfermería⁶ el que consta inicialmente de 13 preguntas sobre la caracterización demográfica y los restantes cinco tópicos de motivación de estudio, dificultades y rendimiento académico, de tipo cerrado con escalamiento de Likert en las marcas de cotejo. Los resultados fueron tabulados en planillas de cálculo y analizados estadísticamente con test de X^2 en las contingencias de variable y análisis de tendencia (Regresión lineal – R^2) para definir estadísticamente las percepciones del grupo de alumnos encuestados.

Resultados

La muestra fue de 70 alumnos de una población de 85 alumnos de tercer año turno tarde, que concurren al mencionado instituto y que voluntariamente aceptaron participar del trabajo de investigación, por muestreo aleatorio simple con un intervalo de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Se encontró un marcado predominio de estudiantes femeninos (74%) en una relación 3:1. Con respecto a la edad de los participantes se observó un predominio de estudiantes de enfermería menores de 25 años (44%) y con una tendencia decreciente en los siguientes rangos (r^2 : 0,3674). Según la zona de residencia, se observó un predominio de estudiantes de enfermería (33%) provenientes del departamento Guaymallén, seguido de Godoy Cruz y Las Heras. En lo referente al estado civil, se visualizó un franco predominio de estudiantes solteros (61%) sobre el resto de los encuestados de la muestra analizada. El 51% de los mismos manifestó no tener hijos. (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Caracterización socio-demográfica de los estudiantes de enfermería

Variable	Frec Abs	Frec Rel	Obs
Sexo			
Masculino	18	26 %	
Femenino	52	74 %	
Edad			
< 25 años	31	44 %	
26-30 años	11	16 %	
31-35 años	4	6 %	
36-40 años	14	20 %	
> 40 años	10	14 %	
Lugar de Residencia			
Capital	6	9 %	
Las Heras	11	16 %	
Godoy Cruz	13	18 %	
Guaymallén	23	33 %	
Luján	7	10 %	
Maipú	10	14 %	
Estado Civil			
Soltero	43	61 %	
Casado	11	16 %	
Separado	4	6 %	
Divorciado	5	7 %	
En pareja	7	10 %	
Hijos			
Ninguno	36	51 %	
1 a 2	22	31 %	
3 a 4	11	16 %	
> a 4	1	2 %	

Referido a la formación secundaria previa, el 74% de los mismos proviene de establecimientos educativos de gestión estatal y el resto de la educación privada. Los progenitores de los alumnos en su mayoría habían completado estudios primarios (42%) y secundarios (32%), encontrándose una diferencia significativa en el nivel secundario entre los padres con respecto a las madres de los alumnos (X^2 , p : 0,0218).

El 91% de los alumnos encuestados no percibe beca o ayuda económica para sus estudios. El 83% de los mismos manifestó realizar otra actividad laboral además de cursar la carrera, de los cuales el 27% lo hace en jornada completa. La mayoría de los que trabaja, lo realiza como empleado (50%) o en cuidado de personas (33%). (Ver Tabla 2).

Tabla 2. Antecedentes académicos y laborales de los estudiantes de enfermería

Variable	Frec Abs	Frec Rel	Obs
<i>Estudios Secundarios</i>			
Público	52	74 %	
Privado	18	26 %	
<i>Nivel de estudios de progenitoræ</i>			
<i>Nivel Primario</i>			
Padres	21	16 %	
Madres	38	30 %	
<i>Nivel Secundario</i>			
Padres	30	24 % (*)	
Madres	16	13 %	
<i>Nivel Terciario</i>			
Padres	8	6 %	
Madres	8	6 %	
<i>Nivel Universitario</i>			
Padres	2	2 %	
Madres	4	3 %	
			p: 0,0218
<i>Becas de Estudio</i>			
Si	6	9 %	
No	64	91 %	
<i>Tipo de Trabajo/Empleo informal</i>			
Empleado en relación de dependencia	35	50 %	
Ama de casa/Cuidados del hogar	3	4 %	
Obreros	0	0 %	
Cuidado de Ancianos	20	29 %	
Cuidado de Niños	3	4 %	
Trabajador eventual	3	4 %	
Fuerzas Armadas/Seguridad	2	3 %	
Desocupado	4	6 %	
(*) Significancia p < 0,05			

Los alumnos de la carrera indicaron que la principal razón para elegir la carrera (85%), fue por la vocación de ayudar a las personas, seguido de la necesidad de alcanzar una profesión que lo satisfaga, (61%) y la necesidad de acceder a un trabajo bien remunerado con un 53% de los encuestados que lo señalaron. Mientras que las razones que menos motivaron a la elección de la carrera fueron para pasarla bien y divertirse (4%), la falta de trabajo después de graduarse en la secundaria y la falta de motivaciones (10%) y el hecho de complacer la voluntad de sus padres (11%). La principal meta inmediata de los estudiantes de enfermería estudiados es obtener un grado universitario con un 66% de intención, seguido de la necesidad de mejorar su rendimiento académico con un 50% y la necesidad de buscar ayuda profesional para el rendimiento académico con un 29% de la intención. La posibilidad de cambiar de carrera fue totalmente descartada por los encuestados y solamente un 1% no tiene en claro sus metas aún. La principal ra-

zón que dificultó el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería fue la poca concentración con un 36% de la intención percibida, seguida de las dificultades familiares con un 29% y las dificultades personales con un 21%. Los disgustos de haber elegido una carrera inapropiada fue la opción menos señalada por la muestra seleccionada, como también la dificultad de movilidad, el ausentismo y la adaptación a la vida estudiantil. (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Motivaciones, metas y dificultades de los estudiantes de enfermería

Variable	Frec Abs	Frec Rel	Obs
<i>Motivaciones para ser enfermero</i>			
- Complacer a mis padres	8	11 %	
- Independizarme de mi familia	14	20 %	
- No conseguí trabajo al graduarme de escuela secundaria	7	10 %	
- No tenía otra cosa que hacer	7	10 %	
- Buscar mejor ambiente social	13	19 %	
- Pasarla bien y divertirme	3	4 %	
- Desarrollar mis talentos y habilidades	29	41 %	
- Alcanzar una profesión que me satisfaga	43	61 %	
- Conseguir un trabajo bien remunerado	37	53 %	
- Convertirme en una persona educada y útil a la sociedad	22	31 %	
- Alcanzar status y prestigio	12	17 %	
- Por vocación de ayudar a las personas	60	85 %	
<i>Metas inmediatas al graduarse</i>			
- Cambiarme de carrera	0	0 %	
- Trasládame a otra Escuela de Enfermería	2	3 %	
- Mejorar mis notas	35	50 %	
- Buscar ayuda profesional	20	29 %	
- Obtener un grado universitario	46	66 %	
- Abandonar la carrera al final del semestre	2	3 %	
- Buscar otras alternativas que no sean estudios terciarios	3	4 %	
- No he establecido metas inmediatas	1	1 %	
<i>Dificultades en el rendimiento (causas)</i>			
- Disgusto con la carrera seleccionada	1	1 %	
- Pérdida de interés en los estudios	5	7 %	
- Poca dedicación a los estudios	9	13 %	
- Ausentismo en las clases	2	3 %	
- Pobres destrezas de estudio	5	7 %	
- Falta de capacidad intelectual	9	13 %	
- Poca memoria	10	14 %	
- Dificultades familiares	20	29 %	
- Problemas económicos	10	14 %	
- Dificultades personales	15	21 %	
- Dificultades de salud	5	7 %	
- Poca concentración	25	36 %	
- Dificultades de adaptación a cursado	2	3 %	
- Dificultades para independencia personal	7	10 %	
- Dificultades de hospedaje o movilidad	2	3 %	

Al analizar la percepción de los distintos apoyos recibidos por los alumnos, se evidenció una muy buena percepción de la ayuda familiar en la realización de los estudios de su carrera, con una moderada tendencia decreciente hacia los valores negativos (Regular-Malo). (R^2 : 0,6349). Con respecto al apoyo institucional, se observó una buena percepción para la realización de los estudios, se evidenció una débil tendencia a disminuir hacia los valores negativos (R^2 : 0,048). Se observó una muy buena percepción de la ayuda de parte de los compañeros de estudio y una tendencia moderada a disminuir hacia los valores negativos (R^2 : 0,5996). Al ser interrogados sobre la percepción del apoyo económico para el estudio, se evidenció una leve tendencia creciente hacia los valores negativos (R^2 : 0,1594). Se observó una percepción buena del apoyo pedagógico pero ninguna tendencia manifiesta hacia la mejoría o empeoramiento de la percepción (R^2 : 0,0018). (Ver Tabla 4).

Tabla 4. Apoyos percibidos de los estudiantes de enfermería

Percepción del estudiante	E	MB	B	R	M	Regresión (R2)	Tendencia
Apoyo Familiar	40	12	8	3	7	0,6349	↓↓
Apoyo de alumnos/compañeros de estudio	22	35	5	6	2	0,5996	↓↓
Apoyo Académico-Institucional	3	28	24	10	4	0,0480	↓
Apoyo Económico	8	16	13	17	12	0,1594	↑
Apoyo de orientación y pedagógico	4	20	21	14	8	0,0018	nula

Referido a la motivación percibida para alcanzar metas académicas se observó una muy buena concordancia con la motivación para alcanzar los objetivos académicos (Media: 3,84. $Score_{max}$ 4,0. 95%) y una tendencia moderada a disminuir hacia los valores negativos (R^2 : 0,6527). Se evidenció una buena concordancia con la motivación para alcanzar mejores hábitos de estudio (Media: 2,78. $Score_{max}$ 4,0. 70%) y una leve tendencia a disminuir hacia los valores negativos (R^2 : 0,2316). Con respecto a la distribución de tiempos de estudio hubo una buena concordancia (Media: 2,63. $Score_{max}$ 4,0. 66%) y una leve tendencia a disminuir hacia los valores negativos (R^2 : 0,2683). Al momento de afrontar dificultades familiares se evidenció una buena a regular concordancia en las percepciones (Media: 2,83. $Score_{max}$ 4,0. 70%) y una moderada tendencia a disminuir hacia los valores negativos (R^2 : 0,5748). Se observó una buena concordancia en la percepción de la motivación para afrontar problemas personales (Media: 3,01. $Score_{max}$ 4,0. 75%) y una muy marcada tendencia a disminuir hacia los valores negativos (R^2 : 0,9065). Hubo una muy buena concordancia con la motivación para tomar decisiones y solucionar problemas (Media: 3,41. $Score_{max}$ 4,0. 85%) y una marcada tendencia a disminuir hacia los valores negativos (R^2 : 0,9043). Se observó una muy buena concordancia con la motivación para resolver problemas con el docente (Media: 3,39. $Score_{max}$ 4,0. 85%) y una marcada tendencia a disminuir hacia los valores negativos (R^2 : 0,9100). Se observó una muy buena concordancia con la motivación para enfrentar retos académicos (Media: 3,41. $Score_{max}$ 4,0. 85%) y una tendencia moderada a disminuir hacia los valores negativos (R^2 : 0,7786). Al ser interrogados sobre la ventaja de recomendar el apoyo psicosocial a ingresantes a la carrera se percibió una buena a regular concordancia (Media: 2,49. $Score_{max}$ 4,0. 62%) y una tendencia leve a disminuir hacia los valores negativos (R^2 : 0,4301). (Ver Tabla 5).

Tabla 5. Motivaciones percibidas por los estudiantes de enfermería

Percepción del estudiante	M	A	P	CN	N	Media Score _{max} : 4	IC %	Regresión (R2)	Tendencia
Alcanzar metas académicas	57	11	2	0	0	3,84	95	0,6527	↓↓
Desarrollar hábitos de estudio	7	45	14	4	0	2,78	70	0,2316	↓
Organizar horarios de estudio	9	29	26	4	0	2,63	66	0,2683	↓
Afrontar dificultad familiar	16	28	21	3	0	2,83	70	0,5748	↓↓
Afrontar dificultad personal	24	24	17	3	0	3,01	75	0,9065	↓↓↓
Tomar decisiones y soluciones	39	20	11	0	0	3,41	85	0,9043	↓↓↓
Resolver con ayuda docente	35	26	8	0	0	3,39	85	0,9100	↓↓↓
Enfrentar retos académicos	41	21	2	0	2	3,41	85	0,7786	↓↓
Recomendar apoyo a ingresantes	14	23	19	4	7	2,49	62	0,4301	↓

Discusión

Se concluye de esta investigación, que el perfil sociodemográfico del estudiante de enfermería del IDICSA se corresponde con estudiantes en su mayoría comprendidos entre 25 a 35 años de edad, la mayoría proveniente de escuelas secundarias de gestión estatal, de un perfil socioeconómico medio-bajo, la mayoría trabajadores en relación de dependencia, con progenitores con educación inicial-media y provenientes de lugares de residencia correspondientes a áreas suburbanas y urbano-marginales (alejadas del área metropolitana de la ciudad de Mendoza), coincidiendo esta caracterización con las publicadas por otros autores en Latinoamérica^(6,7). La deficiente formación de nivel medio orientada a las ciencias de la salud de los alumnos ingresantes, sin importar el tipo de gestión estatal o privada, dificulta la articulación, permanencia y expectativas de rendimiento académico de la carrera de enfermería. Muy pocos alumnos ingresantes (menos del 5%), provienen de abandonar otras carreras afines de la salud (medicina, odontología, tecnicaturas, etc.).

Los bajos rendimientos académicos y la dificultad de coincidir los horarios de cursado con las actividades laborales son los motivos que llevan a la deserción de la carrera en sus primeros años. Se encontraron rendimientos bajos asociados a problemas de concentración para el estudio y por situaciones problemáticas personales y de su entorno familiar directo.

Sin embargo, cabe señalar que la voluntad de aprender de los alumnos se va incrementando conforme avanzan en el cursado de la carrera, con elevado sentido de resiliencia y con el soporte emocional de su grupo familiar por encima del de sus pares y docentes. Las tendencias positivas más observadas en la muestra estudiada, se enfocaban en enfrentar los retos para alcanzar las metas académicas. Dichas metas académicas se focalizan en aumentar su rendimiento para acceder a estudios de grado (Licenciatura) con la ayuda de la asesoría pedagógica, a pesar de considerar la masa de los alumnos como de poco interés, la ayuda psicopedagógica durante el proceso educativo, tal vez por la escasa disponibilidad horaria que disponen los mismos para asistir a las clases de apoyo.

Como lo señalan diversos autores, muchos alumnos que desarrollan la misma actividad que sus progenitores (empleados en su mayoría) y viven con ingresos familiares precarios, se inclinan a elegir la carrera para obtener una mejor fuente de ingresos económicos, a pesar muchas veces de no contar con una vocación innata por el cuidado de los enfermos^(8,9,10).

La mayoría de los estudiantes y por la naturaleza de la profesión son mujeres, que en su mayoría manifestó haber estado trabajando anteriormente en el cuidado de personas, desde la informalidad a la

práctica remunerada (cuidadores gerontológicos) desde temprana edad y coincidente al momento de realizar sus estudios de nivel medio, como se percibió en estudios propios en estudiantes mendocinos de enfermería ⁽⁶⁾. La permanencia en la carrera es mayor en las mujeres que en los varones, ya que estos últimos tienden a obtener mejores condiciones socioeconómicas con nuevos empleos que dificultan su cursado, mientras que las primeras, ven en su futura carrera, un aporte económico adicional a su grupo familiar, teniendo que reorganizar sus tiempos y planificación familiar en pos de su carrera.

Quizá la situación económica que se percibe en la mayoría de los estudiantes que no desertaron constituye un reto y les brinda motivación, disposición y capacidad para concluir la carrera, como lo describe la teoría psicológica de Tinto; y no solamente diferencian los beneficios que obtendrán de acuerdo a los estudios universitarios, como lo señala la teoría económica ⁽¹¹⁾.

Podemos concluir finalmente que este estudio nos permitió caracterizar socio-demográficamente el perfil del estudiante de enfermería de nuestro medio, como individuos con vocación de servicio en la atención y cuidado de las personas, con expectativas de realización laboral bien remunerada y metas académicas de continuar su formación al grado superior. Se destaca la importancia del apoyo que brinda su familia en el proceso de formación y la necesidad de recibir apoyo económico-institucional (becas) durante el cursado de la carrera.

Esta línea de base establecida con la presente investigación, puede ser utilizada con éxito en el perfeccionamiento de las relaciones personal/paciente, fortaleciendo la identidad profesional y creando nuevas perspectivas para un personal más ético y humano sin perder la visión de ciencia y nos permitirá determinar objetivos institucionales para mejorar la gestión educativa de nuestros alumnos, enfocados en la atención de las necesidades planteadas en esta investigación.

Referencias Bibliográficas

1. **Díaz Flores, Martha, Castro Ricalde, Diana Margarita, & Cuevas Jaimes, Brenda Lizeth.** Valores profesionales de enfermería: Una mirada hacia la formación en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*. 2012. 12(2), 289-299. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200011&lng=es&tlng=es.
2. **Tessa, R.** Factores estresores percibidos por los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Católica del Uruguay en la práctica clínica. *Revista Colombiana de Enfermería*, 2015. 10, 27-34.
3. **Tíscar González, Veronica.** Percepción de la práctica de enfermería basada en la evidencia de estudiantes de un master de investigación. *ENE, Revista de Enfermería, [S.l.]*, v. 9, n. 2, ago. 2015. ISSN 1988-348X.
4. **Giai, M., Baigorria, M., Montecinos, P., Fernandez, B., & Villamil, N. G.** Los estudiantes de Enfermería Profesional y su imagen en la sociedad de Mendoza, Argentina. *Hig. Sanid. Ambient.* 2013. 13 (2): 955-960.
5. **Giai, M., & Franco, E. D.** Percepción del nivel de estrés en estudiantes de enfermería en Mendoza, Argentina. *Investigación, Ciencia y Universidad*, 2019. 3(4), 12-20.
6. **Risquez, M. I. R., García, C. C., & Tebar, E. D. L. Á. S.** Resiliencia y Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería y su relación con variables sociodemográficas y de relación interpersonal. *International Journal of Psychological Research*, 2012. 5(1), 88-95.
7. **Ríos B, Olivo JR, Romero SL.** Los estudiantes de las unidades académicas de enfermería y medicina de la Universidad Autónoma de Nayarit. Un primer análisis a su perfil socioeconómico, cultural y laboral. (2010). Primer congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación.
8. **Moreno, R. Y.** Factores socio-económico-culturales y su influencia en la demanda de una carrera universitaria en el departamento de La Libertad, Perú. *Revista Ciencia y Tecnología*. 2012. Volumen 8 (22). Disponible en: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/198/204>
9. **Hoyos Díaz, R. G.** Niveles socioeconómicos y motivación en la elección de la carrera profesional en estudiantes pre-universitarios. Tesis de Maestría. 2016. Disponible en http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2320/1/hoyos_drg.pdf
10. **Badillo-Reyes, L., López-Castellanos, L., & Ortiz-Ramírez, M.** Valores laborales prioritarios en el personal de enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 2012, 20(2), 71-78
11. **Rojas Izquierdo, M., González Barrero, M., González Acosta, M. N., & Núñez Herrera, M.** La educación en valores en el contexto de la formación profesional de Enfermería. *Educación Médica Superior*, 2010. 24(2), 0-0.
12. **Alonso, M. D. J. D. V., López, I. E. H., Aguilera, P. M., Cabrera, S. Y. B., Hernández, M. L., & Vargas, M. L. Z.** Perfil sociodemográfico y de intereses profesionales de los estudiantes de licenciatura en enfermería. *Enfermería universitaria*, 2012. 9(1), 27-35.