

## Entrevista

# Rectores de Institutos de Nivel Superior de la Provincia de Mendoza.

## Dra. María Alejandra Gatto D'Andrea

### María Alejandra Gatto D'Andrea

Consultora en gestión educativa en el nivel superior con especialización en entornos virtuales de aprendizaje. Cuenta con formación de posgrado como Doctora en Educación, Magíster en Gestión Educativa y Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizajes. A nivel de grado es Licenciada en Sociología. Su experiencia laboral se centra en la gestión educativa universitaria, habiendo ocupado cargos directivos y de coordinación académica en universidades de la región.

Es Rectora del Instituto de Educación Superior 9-029.

En el plano docente, ha sido profesora universitaria en materias vinculadas a su formación en sociología, metodología de la investigación y tecnologías



educativas, tanto en grado como posgrado.

Cuenta con amplia experiencia en diseño y coordinación de carreras universitarias y en procesos de evaluación institucional. Ha participado en programas de incorporación de tecnologías educativas en los distintos niveles educativos.

Su perfil combina sólida formación, experiencia en gestión educativa universitaria y docencia, con especialización en educación virtual.

**Dirección electrónica:** mgattodandrea@yahoo.com.ar

**Palabras clave:** Institutos de Educación Superior; Gestión; Docencia; Investigación; Extensión.

**Keywords:** *Institutes of Higher Education; Management; Teaching; Investigation; Extension*

### ¿Cuáles son, desde su opinión, las fortalezas del Nivel Superior de la Provincia de Mendoza? ¿Y de la institución que usted dirige?

Considero que la principal fortaleza la constituye el acceso gratuito para estudiar una gran diversidad de la oferta educativa de carreras. Además, la ubicación estratégica de los IES en toda la provincia permite que los y las estudiantes puedan trabajar y estudiar por la diversidad de horarios para el cursado. Hablamos, en definitiva, de la territorialización: la presencia en todo el territorio de la provincia de Mendoza, en todos los departamentos, con más de una opción de carreras y el mayor acompañamiento a las trayectorias educativas de los y las estudiantes. La territo-

rialidad nos permite pensar, entonces, en la posibilidad de acceso a nuevos públicos.

Esto, por otra parte, permite la continuidad de los trayectos educativos en el sistema educativo, el aporte a la matriz productiva y laboral de la Provincia de Mendoza y el fortalecimiento de la educación en su conjunto.

Otro elemento lo constituyen los concursos de ingreso y titularización, la normativa vigente y los lineamientos del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD), como así también la oferta de capacitación dentro del nivel, fuera del servicio remunerado.

Una de las principales fortalezas detectada en las carreras técnicas es la corta duración de la carrera lo que permite inserción laboral rápida sumado a las prácticas profesionalizantes que comienzan con las vinculaciones del sector socio productivo.

Además de las fortalezas señaladas para el Nivel, en el caso de la institución que dirijo, una fortaleza enorme la constituye la actitud positiva y proactiva, una gestión eficiente, el desarrollo de programas multidisciplinarios, y la innovación educativa.

### ¿Cuáles son, desde su opinión, las debilidades del Nivel Superior de la Provincia de Mendoza? ¿Y de la institución que usted dirige?

Una debilidad enorme de los Institutos (y también del que yo dirijo) es el tema de los edificios, la infraestructura de los IES en su mayoría compartida (y en algunos casos con deficientes condiciones de infraestructura) con instituciones educativas de otros niveles, lo que restringe el horario de cursado, la disponibilidad de aulas y por lo tanto las carreras ofertadas.

Podríamos pensar, además, desde lo pedagógico, en el carácter académico enciclopédico que habita todavía en las aulas, la lógica de evaluación tradicionalista, la enseñanza basada en modelos de linealidad pedagógica, la carencia de formación en servicio remunerado, el criterio de exámenes finales en las asignaturas.

La falta de acceso a redes, y la no articulación con la universidad serían otras dos debilidades del Nivel.

### ¿Qué características principales podría mencionar de las/los estudiantes del Nivel Superior?

Heterogénea, estudiantes que se desempeñan laboralmente y luego eligen estudiar la carrera. Siempre quieren superarse. Comprometidos y muchos no tienen acceso a tecnologías en sus viviendas lo que dificulta la realización de actividades. Y el esfuerzo por dar lo mejor y completar los estudios.

El que sean trabajadores implica que no cuentan con tiempo exclusivo para el estudio, y en muchos casos no cuentan con herramientas digitales necesarias, trabajan más de 8 horas por día, y a veces provienen de ambientes vulnerables.

Algunos/as han intentado otros trayectos formativos. En general, provienen de estratos socioeconómicos medio-bajos y bajos y la oportunidad que les brinda el nivel (en algunos departamentos es la única que tienen) es una oportunidad de ascenso social. En los profesados, sobre todo en el Nivel Primario, son mayoritariamente mujeres. Esto implica la carga del cuidado de otros y otras, la dependencia económica del varón y la poca disponibilidad horaria para el estudio. Pero, por otro lado, esas mujeres, madres, amas de casa, vuelven a estudiar porque el horario vespertino les es propicio para estudiar, para luego mejorar sus condiciones de vida y la de sus hijos.

### ¿Qué carreras se dictan en el Instituto que usted dirige?

La oferta Educativa del IES 9-029 es la siguiente: Sede Central (Marianetti).

- Tecnicatura Superior en Higiene y Seguridad con orientación en calidad y medio ambiente (2 comisiones).
- Tecnicatura Superior en Gestión de Recursos Humanos (1 comisión).
- Profesorado de Educación Secundaria de la Modalidad Técnico Profesional en Concurrencia con el Título de Base (1 comisión).

Sede Torres

- Profesorado de Educación Primaria (1 comisión).
- Profesorado de Educación Secundaria en Geografía (1 comisión).
- Tecnicatura Superior en Turismo y Hotelería (1 comisión).

Sede Ugarteche

- Tecnicatura Superior en Enología e Industrias de los Alimentos (1 comisión).
- Profesorado de Educación Primaria (1 comisión).

### ¿Cuáles son a su criterio las principales áreas/temas que deberían investigarse en el nivel Superior?

Creo que se puede investigar en áreas y temas relacionados tanto con los profesados como en las tecnicaturas, aunque en estas carreras se puede observar pocas investigaciones. Entre los temas podemos mencionar:

- Los modos de acompañamiento a las trayectorias educativas de las y los estudiantes que habitan el escenario del Nivel Superior;
- Demanda de mandos medios ocupacionales, actualizaciones tecnológicas, oportunidades de mejora en la calidad educativa;
- Inteligencia Artificial, habilidades y competencias para el siglo XXI, Educación Emocional;
- Las rutinas escolares: qué se hace y cómo se hace en la escuela primaria. El tratamiento de la inclusión en el aula y la atención a la diversidad;
- Debería investigarse si el perfil de egresado responde a las necesidades de las empresas;
- Evaluación de los aprendizajes, metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos) tecnologías de la información y comunicación aplicadas al ámbito educativo.

### **De las carreras que se dictan en su Instituto: ¿Cuáles son las carreras que tienen mayor demanda? ¿Qué carreras tienen mayor egreso?**

Las carreras que tienen mayor demanda son el Profesorado de Educación Primaria, la Tecnicatura Superior en Gestión de Recursos Humanos y la Tecnicatura Superior en Higiene y Seguridad con Orientación en Calidad y Medio Ambiente.

El ingreso a estas carreras siempre es hasta completar el cupo (45 estudiantes por comisión), por lo tanto, hay estudiantes que no pueden ingresar.

Este dato también coincide con el egreso, siendo estas mismas carreras las que tienen mayor egreso, aproximadamente entre 15 y 20 egresados/as por año.

### **¿Cómo describe usted las trayectorias estudiantiles en el Nivel Superior? ¿En qué año de cursado se produce el mayor desgranamiento y por qué?**

Las trayectorias estudiantiles en general son buenas, se realiza permanentemente un seguimiento a las trayectorias, un trabajo en equipo muy grande, sobre todo cuando se produce el desgranamiento, lo he podido observar en el inicio de la 2da parte del año, ya que es en ese momento cuando se dan cuenta que no es lo que les gusta. También se complica con el trabajo y el cursado.

Luego de la pandemia se observan muchas trayectorias débiles que generan un alto desgranamiento en el primer año de la carrera, debido a los bajos recursos económicos porque el alumno prioriza lo laboral antes de lo académico.

Las trayectorias de los estudiantes son diversas en primer año tienen un ritmo de aprendizaje más lento hasta poder adquirir el ritmo del nivel superior. Los estudiantes más avanzados al ser grupos reducidos tienen un acompañamiento más personalizado con resultados esperables en sus trayectorias.

### **¿Han realizado un seguimiento de la inserción laboral de los egresados? ¿Cuáles han sido los resultados?**

Si, se ha realizado y en el 90% de los casos los y las estudiantes han tenido una excelente inserción laboral.

En el caso de Profesorado de Educación Primaria es muy alto, el 98 % obtiene puestos de trabajo al egresar.

### **¿Qué tipos de actividades de extensión realizan en su instituto?**

Entre las actividades de extensión de estos dos últimos años podemos mencionar:

- Guía Superior en Turismo;
- Cursos en Creatividad y aprendizajes significativos;
- Actualización académica en gestión educativa;
- Curso de Legislación vinculada con Educación Sexual Integral;
- Prevención de consumo problemático;
- Inteligencia Artificial en la educación del Siglo XXI;
- El Proyecto Acompañamiento Pedagógico a las Escuelas;
- Capacitación de Desarrollo Profesional Docente centrada en las Prácticas Profesionales Docentes para coformadores de las Escuelas Asociadas.

### **¿Sobre qué temas se investiga en el instituto del cual usted forma parte?**

La documentación narrativa de las prácticas docentes como modalidad de indagación; posibilidades de la narrativa hipertextual como instrumento didáctico de abordaje de literatura curricular especializada en el espacio curricular Pedagogía.

Apoyo Pedagógico a Escuelas, Análisis y alcances de la experiencia «Nivelatorio a distancia» y «Tutoría Par en Entornos Virtuales de Aprendizaje»

Prácticas de enseñanza en el Profesorado de Educación Secundaria en Geografía.

La mayoría de las investigaciones se centra en las prácticas docentes.

También se realizó investigación en Turismo.

### ¿Cuál es su visión prospectiva que tiene acerca de los institutos de Educación Superior? ¿Cuáles serán los desafíos de aquí a 10 años?

A los institutos me los imagino creciendo cada vez más, posicionándose como una oportunidad de formarse. La incorporación de las tecnologías será un desafío.

Mi visión prospectiva sobre los institutos de Educación Superior en los próximos 10 años es la de instituciones que se adaptan y evolucionan para satisfacer las demandas cambiantes de la educación y la sociedad. En este período, enfrentarán diversos desafíos que requerirán una gestión innovadora y estratégica.

Algunos de los desafíos más destacados incluyen:

**Tecnología y Transformación Digital:** Los avances tecnológicos seguirán transformando la educación. Los institutos deberán incorporar tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, la realidad virtual y aumentada, y la educación en línea, para mejorar la calidad de la enseñanza y llegar a un público más amplio.

**Adaptación a las Necesidades del Mercado Laboral:** La rápida evolución de la economía y la demanda de habilidades cambiantes requerirán que los institutos ajusten constantemente sus programas académicos para asegurarse de que los estudiantes estén preparados para el mundo laboral.

**Diversidad y Equidad:** Garantizar un acceso equitativo a la educación superior y abordar la diversidad en términos de género, origen étnico, discapacidad y otros factores será un desafío importante. Los institutos deberán trabajar en la creación de entornos inclusivos y en la eliminación de barreras.

**Sostenibilidad y Medio Ambiente:** La conciencia ambiental está en aumento, y los institutos deberán incorporar la sostenibilidad en sus programas y prácticas. Esto incluye la educación sobre cuestiones medioambientales y la gestión sostenible de los campus.

**Internacionalización:** La globalización sigue siendo una tendencia, y los institutos deberán fomentar la internacionalización, incluyendo programas de intercambio, colaboración con instituciones extranjeras y la atracción de estudiantes internacionales.

**Evaluación y Calidad:** La rendición de cuentas y la garantía de la calidad académica serán esenciales. Los institutos deberán demostrar la eficacia de sus programas y procesos de enseñanza para mantener su reputación y acreditación.

**Colaboración Interinstitucional:** La cooperación con otras instituciones de educación superior, la industria, el gobierno y organizaciones no gubernamentales se volverá más importante para abordar desafíos complejos y aprovechar oportunidades.

**Aprendizaje a lo largo de la vida:** Los institutos deben reconocer la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Esto implica ofrecer programas y recursos para estudiantes de diferentes edades y etapas de la vida.

**Innovación Pedagógica:** La implementación de métodos de enseñanza innovadores, como el aprendizaje activo, el enfoque en habilidades blandas y la personalización de la educación, será un factor crítico para la retención de estudiantes y el éxito académico.

Los institutos de Educación Superior deben abrazar la flexibilidad, la innovación y la adaptabilidad para enfrentar estos desafíos en los próximos 10 años. La visión prospectiva implica una educación superior que está en constante evolución, respondiendo a las cambiantes necesidades de la sociedad y proporcionando a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para prosperar en un mundo en transformación.