

Experiencia Educativa

Adscripciones Docentes para Carreras de Formación Docente y Carreras de Formación Técnica



Adriana Valeria Bustos

Licenciada en Gestión Institucional y Curricular, con formación de posgrado en Tecnología Educativa, Gestión del Desarrollo Local, Educación Sexual Integral y Coaching Ontológico Profesional. Es coordinadora académica en IES 9-029, UMaza y UNCuyo (postítulos). Participa en proyectos de innovación educativa, formación docente y diseño curricular. Ha dirigido y evaluado trabajos finales, y cuenta con publicaciones y presentaciones en el ámbito de la educación permanente, inclusión y TIC. Email: avbustos@ies9029.edu.ar



Daniel Eduardo García

Licenciado y Profesor en Sociología. Maestrando en Maestría en Educación en Entornos Digitales. Se desempeña como docente en el Equipo Socioeducativo del IES 9-029 de Luján de Cuyo. Ha trabajado en los equipos técnicos del área de estadísticas sociales y en el área de metodología de la Dirección de Estadísticas e Investigaciones Económicas de la Provincia de Mendoza. Ha coordinado diferentes operativos de relevamiento de datos, entre ellos el CENSO de población, hogares y viviendas 2022. E-mail: dgarcia@ies9029.edu.ar



Patricia Mónica Grippo

Profesora en Ciencias de la Educación, Profesora de Enseñanza Primaria, Diplomada en la enseñanza de la Construcción Ciudadana y maestranda en Educación con mención en Sistemas Educativos. En la actualidad se desempeña como Vicerrectora del Instituto de Educación Superior 9-029. Tiene treinta y ocho años de experiencia en los distintos niveles del Sistema Educativo. Ha coordinado programas nacionales y provinciales. Es docente investigadora en la Facultad de Filosofía y Letras y en el IES 9-029. Posee amplia experiencia en gestión institucional, el desarrollo profesional docente y la inclusión educativa. E-mail: patrigripo1@gmail.com



José Francisco Merciel

Licenciado en Gestión de la Educación. Profesor de Educación Secundaria de la modalidad técnico profesional y Técnico Superior en Diseño Gráfico y Publicitario. Maestrando en Gestión de las Instituciones Educativas. Formación de posgrado en Análisis de Datos, Gestión Educativa, Políticas Institucionales, Educación Sexual Integral e Inteligencia Artificial. Actualmente se desempeña como Rector del IES 9-029 de Luján de Cuyo. Ha coordinado proyectos institucionales vinculados al fortalecimiento de trayectorias, inclusión educativa y formación docente. Participa en instancias de formación continua, investigación y producción de materiales didácticos, así como en actividades de divulgación científica. E-mail: josemerciel@gmail.com



Alejandra Raso

Psicopedagoga, Lic. en Psicopedagogía y Prof. en Ciencias Psicopedagógicas. Doctoranda en Enseñanza de las Ciencias. Especialista en Docencia Universitaria. Ha elaborado y dictado diferentes cursos y talleres como así también, ha escrito publicaciones pedagógicas y científicas. Actualmente se desempeña como psicopedagoga en el Servicio de Orientación de la ETec (Escuela Técnica de la Universidad de Mendoza) y como docente de Nivel Secundario en el colegio UCA Santa María Goretti. Es docente titular en el Instituto de Educación Superior N° 9-029 de Luján de Cuyo. E-mail: alejandrasaso70@gmail.com



Yamila Verónica Spada

Profesora de Nivel Inicial, Licenciada en Educación, Especialista en Educación y TIC y en Educación Maternal. Diplomada en Gestión y Dirección Universitaria. Desarrolló tareas de Asesoría Pedagógica en el IUEAN, Sede Martínez y en la UMaza. Fue jefa del Eje Docente y Directora de la Asesoría Educativa Universitaria, del Área de Educación a Distancia y Directora Académica en la UMaza. Actualmente se desempeña como docente y asesora pedagógica en el Instituto de Educación Superior N° 9-029 de Luján de Cuyo y como docente e investigadora en la Universidad Juan Agustín Maza. E-mail: yspada@ies9029.edu.ar

Palabras clave: Adscripciones docentes- Prácticas profesionales- Capacitaciones- Egresados/as

Keywords: *Teaching Assistantship - Professional internships - Training - Graduates*

Cómo citar este artículo: Bustos, A.V.,García, D.E., Grippo, P.M., Merciel, J.F. Raso, A. y Spada, Y. (2025) Adscripciones docentes para carreras de formación docente y carreras de formación técnica. *Revista En la mira. La educación superior en debate.* 6(9), p 76-83.

Resumen

El proyecto de Adscripción Docente del Instituto de Educación Superior 9-029 funciona como una estrategia innovadora que revincula a egresados/as con la vida académica institucional, facilitando su inserción en la docencia superior y fortaleciendo su identidad profesional. Desde 2022, se han capacitado 46 egresados/as y realizado 21 adscripciones en carreras de formación docente y técnica. El programa ofrece capacitaciones específicas de 40 horas, combinando teoría y práctica, para desarrollar habilidades pedagógicas, manejo de TIC y evaluación formativa. Los/as participantes colaboran activamente en tareas docentes, extensión e investigación bajo la supervisión de docentes experimentados/as, lo que enriquece su formación y aporta nuevas perspectivas a la institución.

El proceso anual incluye inscripción, diseño de plan de trabajo, capacitación, implementación práctica y evaluación final mediante informes y presentaciones públicas. La adscripción fortalece la relación entre formación inicial y desarrollo profesional continuo, promoviendo la innovación educativa y la actualización disciplinar. Además, crea un espacio de reflexión para construir una identidad docente sólida y consciente. Por ello, esta experiencia fomenta un ecosistema educativo dinámico, contribuyendo a la calidad y transformación de la educación superior.

Abstract

The Teaching Assistantship Project at the Institute of Higher Education 9–029 functions as an innovative strategy that reconnects graduates with institutional academic life. It facilitates the graduates' integration into higher education teaching, strengthening their professional identity.

Since 2022, 46 graduates have been trained and 21 assistantships have been carried out in both teacher training and technical programs. The program offers 40-hour specific training sessions that combine theory and practice, aimed at developing pedagogical skills, ICT management, and formative assessment strategies. Participants actively collaborate in teaching, outreach programs, and research activities under the supervision of experienced faculty, enriching their training and bringing new perspectives to the institution.

The annual process includes registration, the design of a work plan, training, practical implementation, and a final evaluation through reports and public presentations. The assistantship strengthens the link between initial training and continuous professional development, fostering educational innovation and disciplinary updates. Moreover, it creates a reflective space for building a solid and conscious teaching identity. As such, this experience promotes a dynamic educational ecosystem, contributing to the quality and transformation of higher education.

1. Introducción

La adscripción docente emerge como una estrategia innovadora y transformadora en el ámbito de la educación superior, tejiendo puentes vitales entre los/as egresados/as y la vida académica institucional. En el Instituto de Educación Superior 9-029, esta iniciativa no solo responde al anhelo de los/as egresados/as por iniciarse en la actividad académica en una Institución de Educación Superior, sino que también cultiva un semillero de futuros/as docentes, nutriendo así el ecosistema educativo con nuevas perspectivas y energías renovadas.



Mónica Insaurralde (2017) en su obra «Tender puentes: para enseñar y aprender en la educación superior», enfatiza la importancia de vincular estrechamente la formación de los/as futuros/as docentes con las prácticas profesionales que enfrentarán en su carrera. Esta perspectiva destaca el papel de la adscripción como una instancia formativa que permite a los/as egresados/as profundizar su formación en funciones académicas institucionales, actualizarse en áreas disciplinares específicas, y experimentar de primera mano el ejercicio de la actividad docente en el nivel superior. A través de este proceso, los/as participantes no solo colaboran activamente en tareas de docencia, extensión, formación continua e investigación, sino que también comienzan a forjar su propia identidad profesional como educadores/as en un contexto real y significativo. En el IES 9-029, la adscripción se constituye como un puente entre la formación inicial y el desarrollo profesional continuo, ofreciendo a los/as egresados/as la oportunidad de explorar vocaciones, intereses y necesidades adicionales de formación en un contexto afín a sus aspiraciones profesionales y docentes. Este enfoque enriquece la experiencia de los/as participantes, y además revitaliza la institución, aportando nuevas perspectivas y fortaleciendo los lazos con su comunidad de egresados/as.

Profundizando en esta idea, Ojeda y Salandro (2018) destacan que la adscripción es «una oportunidad para que los estudiantes desarrollen la autorreflexibilidad necesaria que les permita entenderse a sí mismos, encontrar sentido a su tránsito por la vida universitaria y proyectar su propia identidad profesional docente» (p. 80). Este proceso de autorreflexión es fundamental para la construcción de una identidad docente sólida y consciente. Además, las autoras señalan que las adscripciones ayudan a los/as estudiantes a sentirse parte de la vida académica, considerando a los/as docentes como pares que confían en ellos/as.

Esta experiencia de adscripción no solo beneficia a los/as participantes en términos de desarrollo profesional, sino que también enriquece el tejido académico de la institución. Al integrar nuevas voces y perspectivas, se fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo que impulsa la innovación pedagógica y la mejora continua de las prácticas educativas en el nivel superior.

2. Propósitos de la adscripción

El sistema de adscripción en el Instituto de Educación Superior 9-029 se ha diseñado con múltiples propósitos, todos ellos orientados a enriquecer la formación de los/as egresados/as y fortalecer los vínculos entre la institución y su comunidad académica.

En este sentido, permite reconocer y validar formalmente las actividades realizadas por los/as participantes. Esto incluye experiencias en enseñanza, extensión, investigación y formación continua, proporcionando un valor agregado a su trayectoria profesional. Esta acreditación no solo enriquece el currículum vitae de quienes participan en el proyecto, sino que también les brinda una ventaja competitiva en su desarrollo profesional.

Además, garantiza una orientación y supervisión cuidadosa de las experiencias formativas de los/as adscritos/as. Esto se logra a través de la asignación de docentes que cumplen un rol de mentores/as para acompañar el proceso, ofreciendo retroalimentación constructiva y guía en el desarrollo de habilidades pedagógicas y académicas. Esta relación mentor/a-adscrito/a fomenta un aprendizaje significativo y contextualizado.

Asimismo, la adscripción promueve la actualización y profundización de conocimientos en áreas específicas de formación. Los/as participantes tienen la oportunidad de mantenerse al día con los avances en su campo de estudio, participando en actividades de investigación y colaborando en la producción de material académico. Este aspecto es muy importante para mantener la relevancia y calidad de la educación superior. Este proyecto acerca también a los/as egresados/as a una comprensión integral del ejercicio de la actividad académica en una institución de nivel superior. Esto incluye la participación en procesos de planificación, ejecución y evaluación de actividades docentes, así como la familiarización con las dinámicas institucio-

nales y los desafíos de la educación superior contemporánea, proporcionando así un espacio para que los/as participantes desarrollen y consoliden su identidad como profesionales de la educación. A través de la práctica reflexiva y la interacción con docentes experimentados, los/as adscriptos/as pueden proyectar y construir su propia identidad profesional docente.

Este programa busca estimular la innovación en las prácticas educativas. Los/as adscriptos/as, al aportar nuevas perspectivas y conocimientos actualizados, pueden contribuir a la renovación de enfoques pedagógicos y a la implementación de metodologías innovadoras en el aula.

Finalmente, la adscripción sirve como puente entre la formación inicial y el desarrollo profesional continuo, fortaleciendo los lazos entre la institución y sus egresados/as. Esto contribuye a la creación de una comunidad académica dinámica y colaborativa, esencial para el crecimiento y la evolución de la institución educativa.

Estos propósitos, en su conjunto, hacen de la adscripción una estrategia integral para el desarrollo profesional, la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento institucional. Al ofrecer estas oportunidades, el IES 9-029 no solo invierte en el crecimiento de sus egresados/as, sino que también enriquece su propio entorno académico, creando un ciclo virtuoso de aprendizaje y desarrollo continuo.

3. Desarrollo del proceso de adscripción

El proceso de adscripción en el Instituto de Educación Superior 9-029 es un proyecto estructurado y completo que se desarrolla a lo largo de un año académico. Este proceso está diseñado para proporcionar a los/as egresados/as una experiencia enriquecedora y formativa en el ámbito de la docencia superior.

a. Cronograma

El programa de adscripción sigue un cronograma anual detallado:

- Inscripción y selección (marzo-abril): Los/as egresados/as interesados/as se inscriben a través de la página web institucional. Se realiza una selección basada en requisitos preestablecidos, como ser egresado/a de la institución.
- Reunión informativa (abril): Se organiza una reunión para proporcionar información detallada sobre el proyecto de adscripción. Se explican los objetivos, expectativas y responsabilidades de los adscriptos.
- Diseño del plan de trabajo (abril): Las personas seleccionadas elaboran un Plan de Trabajo en colaboración con la Jefatura de Formación Inicial, el Equipo Socioeducativo Institucional y las Coordinaciones de carrera. Asimismo, este plan debe ser aprobado por el Equipo de Gestión y el Consejo Académico de la Institución.
- Capacitaciones (mayo-junio): Los/as adscriptos/as participan en capacitaciones específicas según su carrera de base. Se ofrecen dos capacitaciones distintas: una para egresados/as de carreras de Formación Docente y otra para carreras de Formación Técnicas.
- Implementación de la adscripción (junio-diciembre): Participan en un 80% de las actividades de la cátedra asignada. Asisten a mesas examinadoras y colaboran en tareas académicas específicas.
- Evaluación y presentación final (diciembre): Los/as adscriptos presentan un informe final de actividades. Realizan una presentación pública evaluada por un tribunal. Por otro lado, el/la docente que acompañó la adscripción elabora un informe de valoración sobre las prácticas, aptitudes y actitudes desarrolladas por el/la participante en este proceso.

b. Capacitaciones

Las capacitaciones ofrecidas en el marco del proyecto de adscripciones docentes del Instituto de Educación Superior 9-029 están diseñadas para proporcionar a los/as egresados/as las habilidades pedagógicas necesarias para desempeñarse efectivamente en el nivel superior. Se ofrecen dos capacitaciones específicas:

- **Didáctica general aplicada a la práctica profesional docente con orientación en TIC:** Esta capacitación, dirigida a egresados/as de Carreras de Formación Docente, profundiza en aspectos clave de la docencia en el nivel superior. Se estructura en tres talleres:
 - Dispositivos de enseñanza: Aborda el planeamiento de la enseñanza, la elaboración de secuencias integradas, y el diseño de dispositivos de Aprendizaje Basado en Proyectos y de Aprendizaje y Servicio Solidario. Los/as participantes desarrollan habilidades para crear experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.
 - Comunicación y retroalimentación en Entornos Virtuales de Aprendizaje: Se enfoca en el uso efectivo de plataformas virtuales y herramientas de comunicación en línea. Los/as egresados/as aprenden a facilitar el aprendizaje en entornos digitales, una competencia crucial en la educación superior actual.
 - Sistemas de Información Gubernamental: G.E.M. (actual G.E.I.): Introduce a los/as participantes en el uso del sistema de Gestión Educativa Mendoza, esencial para las tareas administrativas y pedagógicas en las instituciones educativas de la región.
- **Didáctica general aplicada a la formación docente de técnicos-profesionales de nivel superior:** Esta capacitación, diseñada para egresados/as de Carreras de Formación Técnica, se divide en tres talleres:
 - Fundamentos de los procesos de enseñanza aprendizaje: Explora los principios básicos de la enseñanza y el aprendizaje, la mediación pedagógica, y técnicas de comunicación efectiva con los/as estudiantes. Los/as participantes desarrollan una comprensión profunda de cómo facilitar el aprendizaje en el nivel superior.
 - La gestión y planificación de la clase: Se enfoca en estrategias para la gestión del aula, metodologías activas de enseñanza como el aprendizaje basado en proyectos, y técnicas de planificación de clases. Los/as egresados/as aprenden a crear ambientes de aprendizaje dinámicos y participativos.Evaluación formativa y rúbrica: Aborda estrategias de evaluación, técnicas de retroalimentación formativa, y el diseño y uso de rúbricas para la evaluación objetiva del aprendizaje. Los/as participantes desarrollan habilidades para evaluar de manera justa y constructiva.

Ambas capacitaciones tienen una duración total de 40 horas reloj, divididas en 28 horas presenciales y 12 horas no presenciales, y se imparten en modalidad combinada (entornos virtuales y presenciales). Además, cada capacitación integra experiencias prácticas de manera significativa. Los/as participantes tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales, ya sea a través de simulaciones, estudios de caso, o prácticas supervisadas en entornos educativos. Esto permite a los/as egresados/as desarrollar confianza en sus habilidades docentes y reflexionar sobre su práctica.

El impacto de estas capacitaciones en los/as egresados/as para enseñar en el nivel superior es significativo. Les proporciona una base sólida en pedagogía y didáctica, permitiéndoles diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas y centradas en el/la estudiante, utilizar tecnologías educativas de manera competente, implementar estrategias de evaluación que promuevan el aprendizaje continuo, desarrollar habilidades de comunicación y retroalimentación efectivas y finalmente, comprender y adaptarse a las particularidades del nivel superior.

Estas capacitaciones no solo preparan a los/as egresados/as para su rol inmediato como adscriptos/as, sino que también sientan las bases para su desarrollo profesional continuo como docentes en el nivel superior. Al proporcionar tanto conocimientos teóricos como experiencias prácticas, estas capacitaciones contribuyen significativamente a la formación de docentes reflexivos/as y competentes, capaces de enfrentar los desafíos de la educación superior contemporánea.

c. Evaluación de las propuestas formativas y certificaciones

Al finalizar cada capacitación, se lleva a cabo una evaluación integral de cada participante. Esta evaluación tiene en cuenta la asistencia, la participación activa en los talleres, la realización de las actividades prácticas y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Para aquellos/as egresados/as que aprueban satisfactoriamente la capacitación, se otorga una certificación oficial. Este certificado no solo reconoce la participación en el programa, sino que también valida las competencias adquiridas en didáctica general aplicada, ya sea con orientación en TIC para los/as egresados/as de Carreras de Formación Docente, o en formación docente de técnicos-profesionales para los/as egresados/as de Carreras de Formación Técnicas.

La certificación con puntaje docente, es un documento valioso que acredita la formación adicional recibida y puede ser un activo importante en el desarrollo profesional de los/as participantes, especialmente al considerar futuras oportunidades en la docencia de nivel superior. Finalmente, una vez certificados/as, los/as participantes están habilitados/as para pasar a la siguiente etapa del programa, que consiste en desarrollar la adscripción dentro de alguna cátedra del Instituto de Educación Superior 9-029, poniendo en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos durante la capacitación.

4. Evaluación de la experiencia educativa: «Proyecto: Adscripciones Docentes para Carreras de Formación Docente y Carreras de Formación Técnica»

a. Evaluación de la adscripción y resultados

La evaluación de los/as adscriptos/as en el IES 9-029 se basa en un enfoque integral que considera múltiples aspectos de su desempeño. Uno de los ejes fundamentales es el cumplimiento del plan de trabajo, el cual implica evaluar la adherencia al diseño inicial acordado con el docente responsable, así como la coherencia entre los objetivos propuestos y las actividades desarrolladas. Además, se valora la participación activa del/a adscripto/a en al menos el 80 % de las actividades de la cátedra, lo que incluye su asistencia a clases, la colaboración en la preparación de materiales didácticos y su involucramiento en reuniones académicas.

Como parte del proceso de evaluación, cada participante debe presentar un informe final en el que detalle las actividades realizadas y reflexione sobre su experiencia y los aprendizajes adquiridos. Asimismo, al concluir la adscripción, se lleva a cabo una presentación pública evaluada por un tribunal, en la que el/la adscripto/a expone su trayectoria y los resultados obtenidos. Finalmente, el/la docente responsable elabora un informe de valoración en el que se analizan las prácticas, aptitudes y actitudes desarrolladas por el/la participante a lo largo de la experiencia.

Los resultados obtenidos hasta la fecha evidencian la efectividad del programa. Desde 2022, se han capacitado 46 egresados/as y se han desarrollado 21 adscripciones docentes en diferentes espacios curriculares y nivelatorios. Estas cifras reflejan un interés creciente en la propuesta y su impacto positivo en la inserción de los/as egresados/as en la vida académica institucional.

b. Impacto y beneficios

El impacto de la adscripción en la formación de los/as egresados/as y en la institución ha sido significativo:

Para los/as egresados/as

- Profundización de la formación disciplinar, permitiéndoles actualizar y ampliar sus conocimientos en áreas específicas.
- Desarrollo de habilidades pedagógicas efectivas, incluyendo planificación de clases, manejo de grupo y evaluación.



- Construcción de una identidad profesional docente más sólida, a través de la experiencia práctica y la reflexión sobre el rol docente.
- Oportunidad de explorar vocaciones e intereses en la docencia superior, facilitando la transición de egresado/a a docente.
- Establecimiento de redes profesionales dentro del ámbito académico.

Para la institución

- Fortalecimiento de la vinculación con egresados/as, creando un puente entre la formación inicial y el desarrollo profesional continuo.
- Enriquecimiento de las prácticas pedagógicas, al incorporar nuevas perspectivas y enfoques actualizados.
- Fomento de una cultura de aprendizaje continuo y desarrollo profesional entre el cuerpo docente.
- Actualización disciplinar y científica en diversos campos de formación, manteniendo la relevancia y calidad de la enseñanza.
- Creación de un «semillero» de futuros/as docentes, asegurando la continuidad y renovación del cuerpo académico.

c. Desafíos y perspectivas futuras:

El programa de adscripciones docentes en el Instituto de Educación Superior 9-029, pese a sus logros significativos, enfrenta una serie de desafíos y oportunidades que determinarán su evolución futura.

Uno de los retos más urgentes es la actualización del Reglamento de Adscripción. En este sentido, la institución trabaja en la formulación de una nueva resolución institucional que modifique y adapte la aplicación y las bases legales de esta práctica. Este proceso resulta fundamental para definir con claridad los derechos y responsabilidades de los/as adscriptos/as, establecer criterios de selección, evaluación y certificación acordes con la realidad del programa y garantizar su continuidad y legitimidad a largo plazo.

Otro desafío clave es asegurar la pertinencia y actualización permanente de las capacitaciones ofrecidas. Dado que el ámbito educativo evoluciona constantemente, es necesario renovar los contenidos para responder a las demandas emergentes del sector. Esto no solo implica actualizar los temas abordados, sino también integrar nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas innovadoras que enriquezcan la formación de los/as egresados/as que aspiran a una adscripción.

Con miras al futuro, el programa proyecta una expansión hacia nuevas áreas disciplinares, lo que permitirá diversificar las experiencias y oportunidades de los/as participantes. Además, se planea desarrollar un sistema de seguimiento a largo plazo que facilite la evaluación del impacto de la adscripción en las trayectorias profesionales de los/as egresados/as y brinde insumos para la mejora continua del programa.

Finalmente, se prevé la implementación de un programa de mentorías para docentes de la Institución, destinado a fortalecer el acompañamiento de los/as adscriptos/as a lo largo de su formación. Esta iniciativa busca proporcionar un apoyo más personalizado y sostenido en el tiempo, promoviendo su desarrollo profesional y académico dentro de la institución.

5. Conclusión

La experiencia de adscripción docente en el Instituto de Educación Superior 9-029 se constituye como un faro de innovación en la formación continua de egresados/as, iluminando el camino hacia una educación superior más dinámica y colaborativa. Esta iniciativa, que desde 2022 en nuestro IES 9029 ha capacitado a 46 egresados/as (27 en Profesorados y 19 en Tecnicaturas) y ha incorporado a 21 Docentes Adscriptos en nivelatorios y espacios

curriculares de carreras, no solo tiende puentes entre la formación inicial y el desarrollo profesional continuo, sino que también cultiva un semillero de futuros/as docentes comprometidos/as con la excelencia educativa.

Al fusionar la teoría con la práctica, las capacitaciones especializadas con la experiencia en el aula, y la reflexión individual con el aprendizaje colaborativo, el programa de adscripción crea un ecosistema educativo vibrante y en constante evolución. Los/as participantes no solo adquieren habilidades pedagógicas y tecnológicas de vanguardia, sino que también desarrollan una identidad profesional docente sólida y reflexiva.

Como dispositivo pedagógico, la adscripción permite a los/as participantes construir su oficio docente a través de relaciones múltiples con el objeto de conocimiento, los/as estudiantes y el equipo docente. Esto refuerza la idea de que la formación docente es un proceso continuo que se construye en la práctica y el hacer, trascendiendo la mera transmisión de conocimientos para convertirse en un catalizador de transformación educativa.

Al involucrar activamente a los/as egresados/as en la construcción del conocimiento y la innovación pedagógica, el IES 9-029 no solo fortalece su propia comunidad académica, sino que también promueve un cambio significativo en la calidad de la educación superior. El potencial de esta experiencia para ser replicada en otras instituciones es significativo, contribuyendo al fortalecimiento de la educación superior en general y creando un puente vital entre la formación inicial y el desarrollo profesional continuo.

La actualización del Reglamento de Adscripción será clave para asegurar la continuidad y legitimidad de esta práctica, sentando las bases para su expansión y mejora continua. En última instancia, esta experiencia demuestra que el verdadero poder de la educación radica en su capacidad para reinventarse continuamente, adaptarse a los desafíos emergentes y, sobre todo, en su compromiso inquebrantable con el crecimiento y la excelencia.

El proyecto de adscripción docente del IES 9-029 no es solo un modelo a seguir, sino un llamado inspirador a reimaginar el futuro de la educación superior. Al permitir a los/as egresados/as participar activamente en la vida académica, fomenta su crecimiento profesional en un entorno de aprendizaje colaborativo y promueve la formación continua. Esta experiencia educativa no solo beneficia a los/as participantes individuales y a la institución, sino que también contribuye a elevar la calidad de la educación superior en su conjunto, formando docentes mejor preparados/as y más comprometidos/as con su profesión. En este escenario transformador, cada egresado/a se convierte en un/a arquitecto/a del cambio educativo, construyendo juntos/as el futuro de la educación superior.

Referencias bibliográficas

- Insaurralde, M. (Comp.). (2017).** *Tender puentes: para enseñar y aprender en la educación superior.* EdUNLu.
- Ojeda, V. B., & Salandro, L. L. (2018).** Adscripción a la docencia en la carrera del Profesorado de Inglés: práctica de afiliación y de formación docente. *Praxis Educativa*, 22(1), 73-81.